

HƯỚNG DẪN

**Sơ kết 3 năm triển khai đại trà các mô hình học tập ở cơ sở
theo Quyết định 281/QĐ-TTg ngày 20/2/2014 của Thủ tướng Chính phủ**

Căn cứ Kế hoạch số 504/KH-KHVN ngày 24/12/2015 của Hội Khuyến học Việt Nam về triển khai đại trà các mô hình học tập (giai đoạn 2016 – 2020); Trung ương Hội Khuyến học Việt Nam hướng dẫn tổ chức sơ kết 3 năm triển khai đại trà các mô hình học tập như sau:

1. Mục đích, yêu cầu

- Việc tổ chức sơ kết triển khai đại trà các mô hình học tập (giai đoạn 2016 – 2018) nhằm đánh giá kết quả đã đạt được, rút ra những kinh nghiệm; đề xuất các giải pháp phù hợp với thực tiễn, đảm bảo đạt được mục tiêu của Đề án đến năm 2020.

- Tổ chức sơ kết cần được tiến hành gọn nhẹ, đánh giá khách quan, đúng thực chất và có tác dụng động viên, khuyến khích phong trào khuyến học, khuyến tài, xây dựng xã hội học tập ở cơ sở.

2. Nội dung sơ kết

- Đánh giá kết quả triển khai đại trà các mô hình “Gia đình học tập”, “Dòng họ học tập”, “Cộng đồng học tập” cấp thôn/bản/ấp/tổ dân phố và “Đơn vị học tập” ở cơ sở thuộc cấp xã quản lý (các văn bản chỉ đạo của tỉnh, của Hội Khuyến học; những ưu điểm, hạn chế, thuận lợi, khó khăn và kinh nghiệm rút ra); lựa chọn, giới thiệu một số mô hình gia đình, dòng họ, cộng đồng, đơn vị học tập tiêu biểu để tuyên truyền và nhân rộng.

- Đánh giá tác dụng bước đầu của các mô hình học tập đối với việc nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực góp phần phát triển kinh tế - văn hóa - xã hội ở địa phương, đẩy mạnh phong trào học tập suốt đời trong gia đình, dòng họ và cộng đồng, đặc biệt việc học tập của người lớn, góp phần xây dựng xã hội học tập ở cơ sở;

- Tập trung đánh giá các nội dung:

- + Tính phù hợp và khả thi của các Bộ tiêu chí.
- + Quy trình đánh giá, công nhận “Gia đình học tập”, “Dòng họ học tập”, “Cộng đồng học tập” thôn/bản/ấp/tổ dân phố và “Đơn vị học tập” ở cơ sở thuộc cấp xã quản lý
- + Đề xuất những điều chỉnh cần thiết trong các Bộ Tiêu chí cho phù hợp với thực tiễn, bảo đảm thực hiện mục tiêu của Đề án đến năm 2020.

3. Tổ chức thực hiện

- Hội Khuyến học các tỉnh, thành phố tham mưu UBND tỉnh chủ trì việc tổ chức sơ kết tại địa phương và tổng hợp báo cáo gửi Cụm trưởng và Trung ương Hội trước ngày 31/12/2018.

- Các Cụm khuyến học sẽ tổ chức Hội nghị sơ kết tại Cụm trong Quý I/2019 và hoàn thiện báo cáo tổng hợp gửi Trung ương Hội trước ngày 30/03/2019.

Khi các Cụm tổ chức sơ kết, báo cáo về Trung ương Hội để cử người tham dự Hội nghị.


Nhận được Hướng dẫn này, đề nghị các tỉnh, thành Hội và các Cụm Khuyến học triển khai thực hiện theo đúng kế hoạch đã đề ra.

Mọi chi tiết cụ thể xin liên hệ với đồng chí Phan Đăng Hùng, Trưởng Ban Phong trào (điện thoại 0913.347.697) hoặc đồng chí Thái Thị Xuân Đào, Thư ký Đề án 281 (điện thoại 0913.306.348), đồng thời gửi qua email theo địa chỉ thaithixuandao@gmail.com.

Nơi nhận:

- Hội KH các tỉnh, TP;
- Chủ tịch, các PCT (để b/c);
- Vụ GDTX, Bộ GD và ĐT (để phối hợp);
- Ban Chủ nhiệm ĐA 281;
- Lưu VP TW Hội.

**TM. BAN THƯỜNG VỤ TRUNG ƯƠNG HỘI
PHÓ CHỦ TỊCH KIỂM TÓNG THƯ KÝ**



GS.TS Phạm Tất Dong

ĐỀ CƯƠNG GỢI Ý

**Báo cáo sơ kết 3 năm triển khai đại trà các mô hình “Gia đình học tập”,
“Dòng họ học tập”, “Cộng đồng học tập” cấp thôn/bản/ấp/tổ dân phố
và “Đơn vị học tập” ở cơ sở thuộc cấp xã quản lý**

I. Các công việc/hoạt động đã triển khai và kết quả đã đạt được

1. Các công việc/hoạt động đã triển khai

- Về công tác tham mưu của tỉnh/thành Hội và Sở Giáo dục và Đào tạo để triển khai Quyết định 281/QĐ-TTg nói chung và triển khai đại trà các mô hình học tập nói riêng (các văn bản chỉ đạo của cấp ủy Đảng và chính quyền địa phương đã ban hành);

- Về thực hiện vai trò nòng cốt của tỉnh/thành Hội trong liên kết, phối hợp với các ban, ngành, đoàn thể, với các tổ chức xã hội, doanh nghiệp và cá nhân... (các chương trình phối hợp đã ký kết);

- Về công tác tuyên truyền (các tài liệu tuyên truyền đã biên soạn, in ấn)

- Về công tác tổ chức Hội thảo, Hội nghị, Tập huấn (các Hội nghị/tập huấn đã triển khai và số lượng người được tập huấn);

- Về kinh phí hỗ trợ cho việc triển khai đại trà và tổ chức đánh giá công nhận các danh hiệu;

- v.v...

2. Kết quả đạt được và tác động, hiệu quả

- Nhận thức và sự quan tâm chỉ đạo của các cấp ủy Đảng và chính quyền địa phương;

- Sự phối hợp/tham gia của các ban, ngành, đoàn thể;

- Sự hưởng ứng, tham gia của người dân đối với các mô hình “Gia đình học tập”, “Dòng họ học tập”, “Cộng đồng học tập” và “Đơn vị học tập”;

- Tác động của các mô hình học tập đối với việc nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực cho địa phương góp phần phát triển kinh tế - văn hóa - xã hội ở địa phương, đặc biệt đối với phong trào xây dựng nông thôn mới/đô thị văn minh và xây dựng đời sống văn hóa ở khu dân cư; đối với việc đẩy mạnh phong trào học tập suốt đời trong gia đình, dòng họ và cộng đồng, đặc biệt học tập của người lớn, góp phần xây dựng xã hội học tập ở cơ sở.

II. Thuận lợi, khó khăn và bài học kinh nghiệm

1. Những thuận lợi, khó khăn trong quá trình triển khai đại trà và tổ chức đánh giá, công nhận các mô hình học tập ở cơ sở;
2. Những sáng kiến/bài học kinh nghiệm trong quá trình triển khai đại trà và tổ chức đánh giá, công nhận các mô hình học tập ở địa phương.

III. Đánh giá về Bộ tiêu chí và quy trình đánh giá, công nhận “Gia đình học tập”, “Dòng họ học tập”, “Cộng đồng học tập” cấp thôn/bản/ấp/tổ dân phố và “Đơn vị học tập” ở cơ sở thuộc cấp xã quản lý

1. Đánh giá chung về tính phù hợp, khả thi của các Bộ tiêu chí và quy trình đánh giá, công nhận “Gia đình học tập”, “Dòng họ học tập”, “Cộng đồng học tập” thôn/bản/ấp/tổ dân phố và “Đơn vị học tập” ở cơ sở thuộc cấp xã quản lý;
2. Các tiêu chí cần được thêm/bớt hoặc điều chỉnh cho phù hợp với thực tế của địa phương, vùng/miền và để đạt được mục tiêu của Đề án đến năm 2020 (đề nghị nêu cụ thể);
3. Những điều chỉnh cần thiết trong quy trình đánh giá, công nhận các danh hiệu cho phù hợp với thực tế, bảo đảm gọn nhẹ, khách quan, chính xác, thực chất và có tác dụng thúc đẩy phong trào (đề nghị nêu cụ thể).

IV. Kiến nghị, đề xuất

Lưu ý: Các phụ lục gửi kèm theo báo cáo bao gồm:

1. **Danh mục** các Văn bản chỉ đạo của các cấp ủy Đảng và chính quyền địa phương để triển khai Quyết định 281/QĐ-TTg nói chung và triển khai đại trà các mô hình học tập nói riêng;
2. **Danh mục** các Tài liệu tuyên truyền, tập huấn đã biên soạn và in ấn;
3. **Kết quả** công nhận các mô hình học tập ở cơ sở trong 3 năm (2016 - 2018) (tham khảo phụ lục 3);
4. **Báo cáo điển hình** của 01 “Gia đình học tập” tiêu biểu; 01 “Dòng họ học tập” tiêu biểu; 01 “Cộng đồng học tập” thôn/bản/ấp/tổ dân phố tiêu biểu và 01 “Đơn vị học tập” tiêu biểu kèm theo hình ảnh (Tham khảo phụ lục 2)
5. **Một số hình ảnh** triển khai Đề án (Hội thảo, Hội nghị, tập huấn, chỉ đạo, kiểm tra thực tế ...).

Đề cương cuốn sách

**“NHỮNG ĐIỂN HÌNH TRONG PHONG TRÀO XÂY DỰNG
CÁC MÔ HÌNH HỌC TẬP TRÊN ĐỊA BÀN CẤP XÃ”**

Giai đoạn 2016 - 2018

1. Mục đích yêu cầu

- Tuyên truyền, giới thiệu các mô hình học tập tiêu biểu của Đề án đến toàn xã hội, các cấp lãnh đạo địa phương và các ban ngành, đoàn thể.
- Giới thiệu các mô hình học tập tiêu biểu để các địa phương, các gia đình, dòng họ, cộng đồng và đơn vị tham khảo và học tập.

2. Đề cương cuốn sách (dự kiến)

Lời giới thiệu

Từ viết tắt

Mục lục

Phần I: Các mô hình “Gia đình học tập” tiêu biểu (giai đoạn 2016 – 2018)

Phần II: Các mô hình “Dòng họ học tập” tiêu biểu (giai đoạn 2016 – 2018)

Phần III: Các mô hình “Cộng đồng học tập” cấp thôn/bản/ấp/tổ dân phố tiêu biểu (giai đoạn 2016 – 2018)

Phần IV: Các mô hình “Đơn vị học tập” tiêu biểu (giai đoạn 2016 – 2018)

Phụ lục

- (i) Tiêu chí công nhận “Gia đình học tập”
- (ii) Tiêu chí công nhận “Dòng họ học tập”
- (iii) Tiêu chí công nhận “Cộng đồng học tập” cấp thôn/bản/ấp/tổ dân phố
- (iv) Tiêu chí công nhận “Đơn vị học tập” ở cơ sở thuộc cấp xã quản lý

3. Yêu cầu đối với các điển hình lựa chọn:

- Các điển hình được lựa chọn phải thực sự tiêu biểu, có tác dụng làm gương để mọi người, mọi địa phương học tập;
- Báo cáo điển hình của từng mô hình cần bám sát các tiêu chí của mô hình đó, đặc biệt cần làm nổi bật việc học tập của người lớn và tác dụng, hiệu quả của việc học tập của các thành viên trong gia đình, dòng họ và cộng đồng, đơn vị;

- Mỗi báo cáo cần gửi kèm hình ảnh cá nhân hoặc các thành viên hoặc hình ảnh về tác động, hiệu quả việc học tập các thành viên trong gia đình, dòng họ và cộng đồng, đơn vị;

- Mỗi báo cáo cần trình bày cô đọng, tóm tắt trong 2 trang A4 đánh máy, cỡ chữ 14, cách dòng 1.15;

**KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ, CÔNG NHẬN “GIA ĐÌNH HỌC TẬP”, “DÒNG HỌ HỌC TẬP”, “CỘNG ĐỒNG HỌC TẬP”
VÀ “ĐƠN VỊ HỌC TẬP” giai đoạn 2016 – 2018**

TT	Mô hình	Tổng số hộ/dòng họ/cộng đồng/đơn vị ở địa phương	2016		2017		2018		Ghi chú
			Số được công nhận	Tỷ lệ so với tổng số hộ, dòng họ, cộng đồng, đơn vị ở đ/phương*	Số được công nhận	Tỷ lệ so với tổng số hộ, dòng họ, cộng đồng, đơn vị ở đ/phương*	Số được công nhận	Tỷ lệ so với tổng số hộ, dòng họ, cộng đồng, đơn vị ở đ/phương*	
1	“Gia đình học tập”								
2	“Dòng họ học tập”								
3	“Cộng đồng học tập” cấp thôn/bản/ấp/tổ dân phố								
4	“Đơn vị học tập” ở cơ sở thuộc cấp xã quản lý								

* Lưu ý: Tính tỷ lệ so với tổng số hộ/dòng họ/cộng đồng/đơn vị ở địa phương (không phải so với tổng số đã đăng ký).